

Člověk a společnost - 6.- 7 , ročník

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Charakteristika předmětu:

Hlavním cílem je probudit v žácích vědomí kontinuity mezi minulostí ,současností i budoucností.Cílem je utvořit poznání,jak historické události formovaly vývoj společnosti a jaké poučení přinášejí i do budoucnosti.Kromě světových dějin je třeba klást i důraz na dějiny regionu.

Výuka je zároveň příležitostí pro zařazení témat Výchova demokratického občana,Občan, občanská společnost a stát,Formy participace občanů v politickém životě,Principy demokracie, které rozvíjejí komunikativní a argumentační dovednosti.

V tématu Myšlení v evropských a globálních souvislostech se prohlubuje porozumění zásadním událostem, které ovlivnily vývoj Evropy i porozumění odlišnostem mezi národy. Realizace tématu Multikulturní výchova pomáhá žákům uvědomit si neslučitelnost rasové či Náboženské intolerance s demokratickými principy a jejich škodlivost na konkrétních historických událostech.Kreativita žáků je rozvíjena ve všech tématech,pro využívání médií jako zdroje informací slouží téma Mediální výchova.

Osnovy:

- jsou podrobněji rozpracovány v plánech

v dějepisné části je učivo rozděleno do tří hlavních částí:

- 1.Pravěk a starověk
- 2.Středověk
- 3.Novověk

DOTACE : 3 HOD. TÝDNĚ

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
KOMPETENCE:

- K UČENÍ

- důraz na pozitivní motivaci
- vhodné uč.pomůcky.
- dostatek inf.zdrojů a učebnic

- K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- hledat samostatné řešení problémů
- úkoly k posílení schopností využívat vlast.zkušeností
- modelové situace
- analýza textů

- KOMUNKATIVNÍ

Člověk a společnost - 6.- 7 , ročník

- samostatné výstupy,projekty
- diskuse,besedy
- využití inf, a komunikač.technologií

- SOCIÁLNĚ PERSONÁLNÍ

- týmová práce
- individuální přístup k talentovaným žákům
- přátelská atmosféra, tvůrčí duch
- posílení sebedůvěry žáka k samostatným projevům

- OBČANSKÉ

- respektování ind.zvláštností
- podpora pozitivních postojů ke kult.dědictví, odkazu tradic, umělec.dílům
- aktivně zapojuje žáky do kult.dění, účasti .popř.organizování soutěží

- PRACOVNÍ

- rozvoj smyslu pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku ,shromažďováním materiálů
- kontrola samostatných prací žáka

Výstupy 6.třída	Obsah učiva Dějepis	Občanská výchova	Průřezová témata	Mezipř. vztahy
<p>- přehled o dějinách a vývoji Země</p> <p>-práce s mapou a časovou přímkou,památky,archeologie</p> <p>-život pravěkých lidí</p> <p>-charakteristika jejich života</p> <p>- vývoj přírody</p> <p>-vznik centralizovaných států</p> <p>- vliv přírodních podmínek na vznik</p> <p>- státní útvary,porovnat formy vlády,království,republika</p> <p>- život lidí a sociálních skupin</p> <p>- rozlišit mýty a skutečnost</p> <p>- uvést památky,a významné osobnosti</p> <p>- posoudit vliv antické kultury a srovnat s dnešní</p>	<p>Pravěk Starověk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - paleolit - mezolit - neolit - aeneolit - d. bronzová - d.železná <p>Orientální despotie / Mezopotámie,Egypt, Indie, Čína</p> <p>Antika ,Otrokářské státy/ KrétaŘecko,Řím/</p>	<p>Člověk v rytmu času</p> <p>Rodina a škola,život ve škole</p> <p>- Obec</p> <p>- Má vlast</p> <p>Od pravěku po současnost, myšlenka olympismu</p>	<p>Kooperace, sebezpoznání</p> <p>seberegulace,formování osobnosti jednání soc. skupin,osobností</p> <p>EV- vztah život. prostředí,</p> <p>MKV</p> <p>VDO- Řecká a římská demokracie.občan, tát.principy</p>	<p>Literatura ,Z VV, HV,OV, PŘ TV -OH</p>
<p>7. třída</p> <p>- popsat změny v historii Evropy</p> <p>-nové státy,oblasti</p> <p>-vyjasnit úlohu křesťanství</p> <p>-postavení Velké říše – Velká Morava</p>	<p>-----</p> <p>Raný středověk -vytváření Stř.Evropy, byzancká,arabská, francká říše</p> <p>-Křesťanství -První státní útvary na našem</p>	<p>Přírodní a kulturní bohatství</p>	<p>MKU –srovnání Vyspělých kultur SR -sebezpoznání</p>	

Člověk a společnost - 6.- 7 , ročník

<ul style="list-style-type: none"> -vznik,postavení českého státu - uvést příklady románských památek <p>-----</p>	<p>území</p> <ul style="list-style-type: none"> - další státy v Evropě -křížové výpravy - český stát - románská kultura 	<p>Člověk a kultura</p>	<p>VDO –kulturní tradice</p>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovat rozvrstvení feud.společnosti -uvést příklady gotických památek - pochopit období husitství a význam husit.tradic pro český kult.-politický život -uvést renesanční památky a významné představitele humanismu 	<p>-----</p> <p>Vrcholný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> -změny v zemědělství,vznik měst,práva Středoevropská velmoc za posl.Přemyslovců -boj mezi Francií a Anglií - gotická kultura -český stát za Karla IV. - Jan Hus a husitství - Vláda Jiřího z Poděbrad - turecká říše - renesance a humanismus -- Český stát za Jagelonců 	<p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> - Život mezi lidmi - lidská práva 	<p>-----</p> <p>VDO –postavení společ.tříd, sociální rozvoj</p> <p>EV – změny život. prostředí</p> <p>MKU kolektivní evropská bezpečnost – průmět do EU, NATO</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popsat zámoř.objevy,příčiny a důsledky - vysvětlit podstatu reformace církve - vysvětlit příčiny a důsledky humanismu -postavení českého státu uvnitř habsburské.monarchie - příklady významných památek - pochopit pojem absolutismus - objasnit příčiny a důsledky třicetileté války 	<p>Pozdní středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - zámoř.objevy - reformace -Evropská kultura - Nástup habsburků na český trůn - Česká kultura 16.st. - Evropa v 16.st. - Stavovské povstání - Třicetiletá válka - Anglie za vlády Alžběty I. -Počátky kolonialismu 	<p>Svět kolem nás</p>	<p>Vstup do Evropy –„Jsme Evropané“.</p> <p>MK – nepřipustnost náb. intolerance</p>