

# Český jazyk a literatura – úprava platná od 1. 9. 2009

## **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v předmětu Český jazyk a literatura. Je vyučován po celou dobu školní docházky. V 1. ročníku je předmět vyučován 9 hodin týdně. Ve druhém ročníku je vyučován 9 hodin týdně. Ve třetím a čtvrtém ročníku 8 hodin týdně. V pátém ročníku 9 hodin týdně, z toho 2 hodiny disponibilní. V šestém a devátém ročníku 5 hodin týdně. V 7. a 8. ročníku 4 hodiny týdně. Vyučování probíhá v kmenových třídách a dle potřeb žáci využívají učebnu informatiky a ostatní prostory školy. Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce (např. exkurze, projekty, návštěvy muzeí a výstav, divadelní a filmová představení).

Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter. Je rozdělen do tří specifických složek: Jazyková výchova, Literární výchova, Komunikační a slohová výchova. V 1., 2. a 3. ročníku je dále vyčleněno psaní. Vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek se vzájemně prolíná.

**V Jazykové výchově** žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Rodný jazyk se stává nástrojem získávání většiny informací a předmětem poznávání.

**V Literární výchově** žáci poznávají prostřednictvím četby a návštěv kulturních pořadů základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o díle. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky a schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti

**V Komunikační a slohové výchově** se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit, rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu, analyzovat jej, posoudit obsah a následně vyjadřovat a utvářet své myšlenky, názory a postoje.

V 1. ročníku má Český jazyk a literatura komplexní charakter, není rozdělen do jednotlivých specifických složek.

Dovednosti, které si v předmětu Český jazyk žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v předmětu, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

Český jazyk a literatura svým vzdělávacím obsahem a činnostmi přispívá k utváření a rozvíjení všech kompetencí.

### **Kompetence k učení**

- rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
- vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací
- vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
- seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem

### **Kompetence k řešení problémů**

- vést žáky k samostatnému nalézání pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy

- vést žáky k nalézání chyb v textu a odůvodnění správného řešení

#### ***Kompetence komunikativní***

- vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů
- nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů
- pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků
- vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění

#### ***Kompetence sociální a personální***

- vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy
- vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc

#### ***Kompetence občanské***

- seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam
- podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby

#### ***Kompetence pracovní***

- vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru

## **1. stupeň**

Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti.

## **Osnovy**

### ***1.ročník***

#### **Jazyková, literární, komunikační a slohová výchova**

Jazyková, sluchová a zraková příprava

Písmena

Slabiky, slova

Věty

Krátké mluvené projevy

Literární pojmy

#### **Psaní**

Přípravné a uvolňovací cviky

Psaní prvků písmen a číslic

Psací písmo

Základní návyky

### ***2.ročník***

#### **Jazyková výchova**

Věta

Druhy vět

Slov, slabika, hláska

Slovní druhy

Slabiky dě,tě,ně,bě,pě.vě,mě  
Slova s párovými souhláskami  
Abeceda  
Vlastní jména  
**Literární výchova**  
Technika čtení  
Významová stránka slov  
Orientace v textu  
Tvořivé činnosti s literárním textem  
Recitace  
Individuální četba  
Literární pojmy  
**Komunikační a slohová výchova**  
Technika čtení  
Technika psaní  
Základní hygienické návyky  
Technika mluveného projevu  
Vzkaz, vypravování, dialog  
Základní komunikační pravidla  
Mimojazykové prostředky řeči  
Technika psaní  
Vypravování  
Psací písmo  
Opis, přepis, diktát

### **3.ročník**

**Jazyková výchova**  
Slovo, slabika, hláska  
Znělé a neznělé hlásky  
Zvuková stránka jazyka  
Stavba slova  
Vyjmenovaná slova  
Podstatná jména  
Vlastní jména  
Slovesa  
Slovní druhy  
Věta jednoduchá a souvětí  
**Literární výchova**  
Technika čtení  
Významová stránka  
Literárně výchovné aktivity  
Tvořivé činnosti s literárním textem  
Základy literatury  
Literární pojmy  
**Komunikační a slohová výchova**  
Technika čtení  
Technika psaní  
Základní hygienické návyky  
Technika mluveného projevu  
Vzkaz, omluvenka, dopis, popis

Základní komunikační pravidla  
Mimojazykové prostředky řeči  
Technika psaní  
Popis  
Psací písmo  
Dopis, adresa

#### **4.ročník**

##### **Jazyková výchova**

Nauka o slově  
Stavba slova  
Vyjmenován slova  
Slovní druhy  
Podstatná jména  
Slovesa  
Stavba věty  
Vlastní jména

##### **Literární výchova**

Technika čtení  
Významová stránka  
Tvořivá práce s literárním textem,  
Literárně výchovné aktivity  
Literární pojmy

##### **Komunikační a slohová výchova**

Věcné čtení  
Naslouchání  
Zpráva, vypravování, dialog  
Základy techniky mluveného projevu  
Formální úprava textu  
Oznámení, zpráva, pozvánka, dopis, popis  
Vypravování

#### **5.ročník**

##### **Jazyková výchova**

Národní jazyk  
Stavba slova  
Vlastní jména  
Tvarosloví  
Skladba  
Souvětí  
Přímá řeč

##### **Literární výchova**

Technika čtení  
Tvořivé činnosti s literárním textem  
Literárně výchovné aktivity  
Literární pojmy

##### **Komunikační a slohová výchova**

Věcné čtení  
Naslouchání  
Oznámení, vypravování, dialog

Základy techniky mluveného projevu  
Formální úprava textu  
Vypravování

<b>1. ročník</b>			
<b>očekávané výstupy žáka</b>	<b>učivo</b>	<b>průř. témata</b>	<b>mezipř. souvislosti</b>
<b>Jazyková, literární, komunikační a slohová výchova</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>skládá a rozkládá slova podle sluchu</li> <li>správně řadí hlásky ve slabice a slabiky ve slově</li> </ul>	<b>Jazyková, sluchová a zraková příprava</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj fonetického sluchu, sluchová syntéza, analýza</li> <li>zraková syntéza a analýza slabik, slov</li> </ul>	OSV-Osobnostní rozvoj- Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium) OSV – Sociální rozvoj- Komunikace – (dovednosti pro sdělování verbální, technika řeči, výraz řeči) OSV – Sociální rozvoj -Komunikace (komunikace v různých situacích omluva, prosba, pozdrav) OSV - Sociální rozvoj- Kooperace a kompetice (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, jasná a respektující komunikace)	Tv – pohybově rytmická cvičení
<ul style="list-style-type: none"> <li>poznává jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací</li> </ul>	<b>Písmena</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>písmena malá, velká, tiskací, psací</li> </ul>		Pv – pracovní operace – modelování, stříhání, lepení
<ul style="list-style-type: none"> <li>skládá a čte všechny druhy slabik a slov</li> <li>čte správně dlouhé a krátké samohlásky</li> </ul>	<b>Slabiky, slova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>slabiky otevřené, zavřené</li> <li>slova – čtení otevřených slabik ve slově, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni, dy, ty, ny a se shluky souhlásek</li> <li>délka samohlásek</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>plynule čte slova ve větách, rozlišuje sluchem i zrakem</li> <li>používá znaménka ve slovech</li> <li>naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramaturizuje</li> <li>recituje říkadla a rozpočítadla</li> </ul>	<b>Věty</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací</li> <li>interpunkční znaménka</li> <li>porozumění větám, přečteným textům</li> <li>poslech, vyprávění, dramaturizace</li> <li>nadpis, článek, řádek, odstavec</li> <li>recitace</li> </ul>		Vv – ilustrace textů Hv – zpěv rytmizace rozpočítadel Tv – pohyb spojený s pohádkou
<ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí mluveným pokynům, přiměřené složitosti v mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> </ul>	<b>Krátké mluvené projevy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení</li> </ul>		Prv –Osobní bezpečí Pv –Lidové zvyky a tradice
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí literárním pojmům</li> </ul>	<b>Literární pojmy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka, kniha, čtenář, divadelní představení,</li> </ul>		

<b>1. ročník</b>			
	maňáskové divadlo, herec		
<b>Psaní</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní</li> </ul>	<b>Přípravné a uvolňovací cviky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava na psaní – uvolňovací cviky</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky</li> <li>• rozlišuje písmo psací a tiskací</li> </ul>	<b>Psaní prvků písmen a číslic</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grafické cviky</li> <li>• písmo psací a tiskací</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka</li> <li>• dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova a jednoduché věty</li> <li>• píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty</li> </ul>	<b>Psací písmo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písmeno, slabika, slovo</li> <li>• diktát slov, jednoduchých vět</li> <li>• opis</li> <li>• přepis</li> <li>• autodiktát</li> <li>• velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky</li> </ul>	<b>Základní návyky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní hygienické a pracovní návyky</li> </ul>		

2. ročník			
očekávané výstupy žáka	učivo	průř. témata	mezipř. souvislosti
<b>Jazyková výchova</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl</li> <li>řadí věty podle děje</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty</li> </ul>	<b>Věta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pořádek slov ve větě</li> <li>pořadí vět v textu</li> <li>věta jednoduchá</li> </ul>	OSV-Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací podle postoje mluvčího a volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</li> </ul>	<b>Druhy vět</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>druhy vět</li> <li>melodie věty</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, psaní i – y po měkkých a tvrdých souhláskách</li> <li>určí nadřazenost a podřazenost slov</li> <li>slova opačného významu</li> <li>dělí slova na konci řádku</li> </ul>	<b>Slovo, slabika, hláska</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>písmeno, rozdělení hlásek, samohlásky krátké, dlouhé, samohlásky měkké, tvrdé, obojetné, slabikotvorné l, r</li> <li>slova – souřadná, nadřazená, podřazená</li> <li>slova opačná</li> <li>význam slabiky pro dělení slov</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se s názvy slovních druhů, poznává podstatná jména, slovesa, předložky v textu a spojky</li> </ul>	<b>Slovní druhy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>podstatná jména, slovesa, předložky, spojky a, i, nebo, ani</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> </ul>	<b>Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>písmeno ě ve slovech</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>zdůvodňuje a rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slov</li> </ul>	<b>Slova s párovými souhláskami</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>znělé a neznělé souhlásky na konci slov</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy</li> </ul>	<b>Abeceda</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>abeceda</li> </ul>		Vv – ilustrace textů (abeceda)
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje vlastní jména,</li> </ul>	<b>Vlastní jména</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastní jména osob, zvířat a</li> </ul>		Hv – vokální

<b>2. ročník</b>			
procvičuje pravopis vlastních jmen osob a zvířat a místních pojmenování	místních pojmenování – města, vesnice		činnosti
<b>Literární výchova</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přechází k plynulému čtení textu bez slabikování, skládá a čte všechny druhy slov</li> <li>• rozpozná členění textů</li> <li>• užívá správný slovní přízvuk</li> </ul>	<b>Technika čtení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plynulé čtení jednoduchých textů</li> <li>• slovní přízvuk</li> </ul>	OSV-Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studiu)	Hv – deklamace říkadel, hra na ozvěnu
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním nahlas kratší texty</li> <li>• odpovídá celou větou na kontrolní otázky</li> <li>• rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších</li> </ul>	<b>Významová stránka slov</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení hlasité a tiché</li> </ul>		M – práce s daty, slovní úlohy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchá textu</li> <li>• spojuje obsah textu s ilustrací</li> </ul>	<b>Orientace v textu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soustředěný poslech čtených textů, poezie a prózy</li> <li>• text a ilustrace,známí ilustrátoři</li> </ul>	OSV - Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci -řešení konfliktů, podřízení se, vedení práce skupiny )	Vv – dětské ilustrátoři M – obor přirozených čísel do 100
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy, odliší pohádku od ostatních textů</li> </ul>	<b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyprávění, dramatizace pohádek a povídek, výtvarný doprovod</li> </ul>	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvořeného člověkem)	Pv – Lidové zvyky a tradice Vv – ilustrace textů
<ul style="list-style-type: none"> <li>• recituje básně</li> <li>• přednáší z paměti</li> </ul>	<b>Recitace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• báseň, verš, rým</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte pohádky, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich a vyjadřuje své pocity</li> </ul>	<b>Individuální četba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastní výběr četby</li> <li>• návštěva knihovny</li> </ul>		Tv – vyjádření pocitů pohybem Hv – hudebně pohybové činnosti, pantomima
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí elementárním literárním pojmům</li> </ul>	<b>Literární pojmy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní literární pojmy: báseň, spisovatel, básník, jeviště, herec, divák, maňásky, loutky, verš, rýmy, poezie, próza</li> </ul>		Hv – rým, rytmus
<b>Komunikační a slohová výchova</b>			



<b>2. ročník</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> </ul>	<b>Technika čtení</b> čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu	OSV-Osobnostní rozvoj- Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studiu)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li> </ul>	<b>Technika psaní</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>úhledný, čitelný a přehledný písemný projev</li> </ul> <b>Základní hygienické návyky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem</li> </ul>		Hv – správné dýchání a výslovnost
<ul style="list-style-type: none"> <li>pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou a nedbalou výslovnost</li> </ul>	<b>Technika mluveného projevu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dýchání, tvoření hlasu, výslovnost</li> <li>mimozajzykové prostředky řeči, mimika, gesta</li> </ul> <b>Vzkaz, vypravování, dialog</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě obrazového materiálu, adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích</li> </ul>	<b>Základní komunikační pravidla</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování</li> </ul>		Vv – komunikace se spolužáky, rodinou Prv–Člověk a jeho zdraví
<ul style="list-style-type: none"> <li>kontroluje vlastní písemný projev</li> </ul>	<b>Technika psaní</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>úhledný, čitelný a přehledný písemný projev</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> </ul>	<b>Vypravování</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vypravování</li> </ul>		Vv – vyjádření sluchových podnětů vizuálně obrazná M – posloupnost Pv – Lidové zvyky a tradice
<ul style="list-style-type: none"> <li>píše písmena a číslice podle normy psaní</li> <li>správně spojuje písmena a slabiky</li> <li>používá znaménka ve slovech i větách</li> </ul>	<b>Psací písmo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>tvary písmen abecedy</li> <li>spojování písmen slabik</li> <li>umísťování diakritických znamének</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje a přepisuje jednoduché texty, užívá velká písmena ve slovech i ve větě</li> </ul>	<b>Opis, přepis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>opis</li> <li>přepis</li> <li>diktát</li> <li>autodiktát</li> </ul>		

<b>3. ročník</b>			
<b><i>očekávané výstupy žáka</i></b>	<b><i>učivo</i></b>	<b><i>průř. témata</i></b>	<b><i>mezipř. souvislosti</i></b>
<b>Jazyková výchova</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik</li> </ul>	<b>Slovo – slabika - hláska</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>hláskosloví, stavba slova</li> </ul>	OSV- Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studiu)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>zdůvodňuje a rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slov</li> </ul>	<b>Znělé a neznělé hlásky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>párové souhlásky uvnitř slov</li> </ul>		Aj – odlišnost mluveného a grafického projevu
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje slova se správným přízvukem, intonací, tempem, se správnými gramatickými tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</li> </ul>	<b>Zvuková stránka jazyka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>modulace souvislé řeči</li> </ul>		Aj – správná výslovnost a četba foneticky správně
<ul style="list-style-type: none"> <li>třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná a protikladná</li> </ul>	<b>Stavba slova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>nauka o slově – slovo a skutečnost, synonyma, opozita, jednovýznamová a mnohovýznamová slova</li> <li>slova příbuzná</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>pamětně i písemně zvládá vyjmenovaná slova</li> </ul>	<b>Vyjmenovaná slova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední</li> </ul>	<b>Podstatná jména</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pádové otázky, číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední</li> </ul>		Aj – množné číslo, člen určitý a neurčitý
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědoměle praktikuje používání pravopisu, psaní jmen měst, vesnic, hor, řek, států</li> </ul>	<b>Vlastní jména</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>místní pojmenování</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí osobu, číslo a čas, časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím</li> </ul>	<b>Slovesa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>osoba</li> <li>číslo</li> <li>čas</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</li> </ul>	<b>Slovní druhy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ohebné a neohebné</li> <li>př. jména, zájmena, číslovky, příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí věty a souvětí</li> <li>spojuje věty vhodnými spojkami a spojovacími výrazy do jednoduchých</li> </ul>	<b>Věta jednoduchá a souvětí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>věta</li> <li>souvětí</li> </ul>		

<b>3. ročník</b>			
<p>souvětí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává ve větě jednoduché základní skladební dvojice a dovede je používat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní skladební dvojice</li> </ul>		
<b>Literární výchova</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák čte plynule věty a souvětí, člení text</li> </ul>	<p><b>Technika čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>plynulé čtení, členění textu</li> </ul>	OSV- Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studiu)	M – práce s daty, slovní úlohy
<ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti</li> <li>chápe četbu jako zdroj informací</li> </ul>	<p><b>Významová stránka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>čtení tiché a hlasité</li> <li>četba jako zdroj poznatků o přírodě, současnosti, minulosti a budoucnosti</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vypráví pohádky, povídky, drammatizuje, domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému textu</li> <li>pracuje tvořivě s literárním textem</li> <li>přednáší kratší literární texty</li> </ul>	<p><b>Literárně výchovné aktivity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>práce s literárním textem</li> <li>čtení a přednes z paměti ve vhodném frázování</li> </ul>	OSV - Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice (rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize</li> </ul>	<p><b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beseda o knihách, vlastní četba</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se s poezií, prózou, divadlem, literaturou uměleckou a dětskou, výtvarným doprovodem i ilustracemi</li> </ul>	<p><b>Základy literatury</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poezie</li> <li>próza</li> <li>drama</li> <li>ilustrace</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí elementárním literárním pojmům</li> </ul>	<p><b>Literární pojmy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní literární pojmy: ilustrace, ilustrátor, přirovnání, zosobnění, pověst, povídka, postava, děj, prostředí, dějství, jednání</li> </ul>		Vv – dětské ilustrátory, ilustrace textu Prv – Kultura a historie
<b>Komunikační a slohová výchova</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> </ul>	<p><b>Technika čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu</li> </ul>	OSV- Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a	
<ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> </ul>	<p><b>Technika psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>úhledný, čitelný a přehledný písemný projev</li> </ul>		

<b>3. ročník</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li> </ul>	<b>Základní hygienické návyky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem</li> </ul>	soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studiu)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou a nedbalou výslovnost</li> </ul>	<b>Technika mluveného projevu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dýchání, tvoření hlasu, výslovnost</li> <li>• mimojazykové prostředky řeči, mimika, gesta</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou a nedbalou výslovnost</li> </ul>	<b>Vzkaz, vypravování, dialog</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě obrazového materiálu, adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>• volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích</li> </ul>	<b>Základní komunikační pravidla</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování</li> </ul>	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (dovednosti pro sdělování neverbální, cvičení v neverbálním sdělování, dialog, vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, komunikace v různých situacích, informování, odmítání, přesvědčování)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kontroluje vlastní písemný projev</li> </ul>	<b>Technika psaní</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• úhledný, čitelný a přehledný písemný projev</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> </ul>	<b>Popis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popis pomocí obrázku</li> <li>• společné vytváření osnovy</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odstraňuje nedostatky</li> <li>• píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle</li> <li>• provádí kontrolu vlastního projevu</li> <li>• napíše krátký dopis, adresu</li> <li>• vyplní lístek, telegram</li> </ul>	<b>Psací písmo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňování správných tvarů písmen</li> <li>• úprava zápisu</li> <li>• kontrola vlastního projevu</li> <li>• dopis, adresa</li> <li>• vyplňování formulářů</li> </ul>		Vv - písmo

<b>4. ročník</b>				
<i>očekávané výstupy žáka</i>	<i>učivo</i>	<i>průř. témata</i>	<i>mezipř. souvislosti</i>	
<b>Jazyková výchova</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá různé podoby slova, rozlišuje slova podle významu, rozpozná slova spisovná a nespisovná, poznává slova citově zabarvená – slova mazlivá a hanlivá</li> </ul>	<b>Nauka o slově</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>hlásková podoba slova, význam slova, slova jednovýznamová, mnohovýznamová, slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená</li> </ul>	OSV- Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studiu)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje část předponovou, příponovou</li> <li>kořen slova</li> <li>rozpozná předpony a předložky, jejich pravopis</li> </ul>	<b>Stavba slova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>stavba slova</li> <li>předložky</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědoměle používá i – y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov</li> </ul>	<b>Vyjmenovaná slova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v, z, slova příbuzná</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>poznává slovní druhy</li> </ul>	<b>Slovní druhy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ohebné, neohebné</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>skloňuje podstatná jména v mluveném i písemném projevu, používá správné koncovky</li> </ul>	<b>Podstatná jména</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rod, číslo, pád</li> <li>vzory podstatných jmen</li> </ul>			Aj – podstatná jména
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu, číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu</li> </ul>	<b>Slovesa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>infinitiv sloves, určité slovesné tvary</li> </ul>			Aj - slovesa
<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy</li> <li>určuje podmět a přísudek</li> <li>píše i – y, a v přičestí minulém</li> </ul>	<b>Stavba věty</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>věta jednoduchá a souvětí</li> <li>základní skladební dvojice</li> <li>podmět a přísudek</li> <li>shoda přísudku s podmětem</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá pravopis vlastních jmen států, ulic, zeměpisných názvů</li> </ul>	<b>Vlastní jména</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zeměpisné názvy, jména ulic a jména států</li> </ul>			
<b>Literární výchova</b>				

<b>4. ročník</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu</li> </ul>	<b>Technika čtení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj techniky čtení</li> </ul>	OSV-Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studiu OSV – sociální rozvoj – Komunikace (komunikace v různých situacích, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost ) OSV - Sociální rozvoj- Kooperace a kompetice (rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci , seberegulace v situaci nesouhlasu)	Hv – vokální činnosti – hlasová hygiena
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících, využívá poznatků z četby v další školní činnosti</li> <li>čte potichu delší texty, reprodukuje obsah těchto textů</li> </ul>	<b>Významová stránka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čtení textů uměleckých a populárně naučných</li> <li>tiché čtení s porozuměním</li> </ul>		VI – Proměny způsobu života Př – Rozmanitost přírody M – číslo a početní operace, slovní úlohy
<ul style="list-style-type: none"> <li>dramatizuje, k dramatizace využívá loutky, maňásky, domýšlí literární příběhy</li> <li>vyjadřuje své dojmy z četby</li> </ul>	<b>Tvořivá práce s literárním textem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastní četba</li> <li>společná četba</li> </ul>		Pv – jednoduché pracovní operace, lidové zvyky a tradice
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozhovory o knihách, besedy o ilustracích, vyjadřuje své pocity z četby</li> <li>vyžívá školní knihovnu, vede čtenářský deník</li> <li>navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich</li> </ul>	<b>Literárně výchovné aktivity</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>práce s dětskou knihou</li> <li>výběr četby podle osobního zájmu</li> <li>divadelní a filmová představení</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí elementárním literárním pojmům</li> </ul>	<b>Literární pojmy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní literární pojmy: lyrika, epika, rytmus, pověst, povídka, bajka, hlavní a vedlejší postavy, jednání, konflikt, film</li> </ul>		VI – báje, mýty, pověsti
<b>Komunikační a slohová výchova</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> </ul>	<b>Věcné čtení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)</li> </ul>	OSV- Osobnostní rozvoj- Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů,	Inf – vyhledávání informací na internetu
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</li> <li>posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> </ul>	<b>Naslouchání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)</li> <li>věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</li> </ul>		

#### 4. ročník

<ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</li> <li>vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</li> <li>sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev</li> </ul>	<p><b>Zpráva, vypravování, dialog</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dialog na základě obrazového materiálu</li> <li>základní komunikační pravidla ( oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)</li> <li>vypravování</li> </ul>	<p>dovednosti pro učení a studiu MEV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (rozlišování zábavních, bulvárních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, hodnotící prvky ve sdělení, chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel)</p>	<p>VI – Lidé kolem nás Aj – číslice 1 – 10, telefonování Inf – základní způsoby komunikace</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</li> </ul>	<p><b>Základy techniky mluveného projevu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dýchání, tvoření hlasu, výslovnost</li> </ul>	<p>OSV - Sociální rozvoj - Komunikace (typy dialogů)</p>	<p>Hv – vokální činnosti, pěvecký a mluvní projev</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li> </ul>	<p><b>Formální úprava textu, oznámení, zpráva, pozvánka, dopis, popis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyplňování dotazníku</li> <li>telefonický a písemný vzkaz</li> <li>popis pracovního postupu</li> </ul>		<p>Inf – textový editor</p>

<b>5. ročník</b>			
<b>očekávané výstupy žáka</b>	<b>učivo</b>	<b>průř. témata</b>	<b>mezipř. souvislosti</b>
<b>Jazyková výchova</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák si průběžně osvojuje jazyk jako nástroj dorozumívání</li> </ul>	<b>Národní jazyk</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>mateřský jazyk – prostředek na dorozumívání</li> </ul>	OSV- Osobnostní rozvoj- Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studiu)	Aj – anglicky mluvící země
<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje kořen, předponu a příponu, vyznačuje slovtvorné základy, jak byla slova odvozena, cvičí pravopis – užívá správné koncovky</li> <li>doplňuje předpony a přípony podle smyslu</li> <li>osvojuje si základní význam předpon</li> <li>používá předložky v praxi</li> <li>získává dovednosti užívat v praxi skupiny bě – bje, vě – vje, pě</li> <li>mě - mně</li> <li>zvládá pravopis vyjmenovaných a příbuzných slov</li> </ul>	<b>Stavba slova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>stavba slova – odvozování slov předponami a příponami, části slova, kořen – společný pro všechna příbuzná slova</li> <li>souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene</li> <li>zdvojené souhlásky – předpony s, z, vz,</li> <li>předložky s, z</li> <li>skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně (bje, vje – tam, kde se setká předpona ob, v s kořenem na je )</li> <li>pravopis i – y po obojetných souhláskách</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>píše pravopisně správně vlastní jména</li> </ul>	<b>Vlastní jména</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>víceslovné názvy států, jména národností, názvy uměleckých děl, novin a časopisů</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá a určuje slovní druhy</li> <li>určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzorů</li> <li>rozpozná druhy přídavných jmen</li> <li>rozezná mluvnické kategorie sloves</li> <li>pozná zájmena</li> <li>rozpozná číslovky</li> </ul>	<b>Tvarosloví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní druhy</li> <li>mluvnické kategorie podstatných jmen</li> <li>přídavná jména, mluvnické kategorie</li> <li>slovesné způsoby – oznamovací, rozkazovací, podmiňovací</li> <li>zájmena – jejich druhy</li> <li>zájmena osobní - skloňování</li> <li>číslovky</li> </ul>		



<b>5. ročník</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje základní větné členy, rozvíjející skladební dvojice</li> <li>vyhledává různé podměty</li> <li>užívá několikanásobných podmětů ve větách</li> <li>píše správně i – y v koncovkách příčestí minulého</li> </ul>	<b>Skladba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>věta, skladební dvojice</li> <li>základní a rozvíjející větné členy</li> <li>podmět vyjádřený a nevyjádřený</li> <li>podmět několikanásobný</li> <li>přísudek slovesný, shoda přísudku s podmětem</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje věty jednoduché, spojuje věty v souvětí</li> <li>užívá vhodných spojovacích výrazů</li> </ul>	<b>Souvětí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>věta jednoduchá</li> <li>souvětí</li> </ul>		
<b>Literární výchova</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>čte plynule, s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty, vyjádří své pocity z textu a názory na něj</li> </ul>	<b>Technika čtení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů</li> </ul>	OSV- Osobnostní rozvoj- Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studiu) OSV - Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice (rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlení) OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí)	Vv – prostředky pro vyjádření emocí, pocitů
<ul style="list-style-type: none"> <li>čte procítěně s prvky uměleckého přednesu</li> <li>předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy</li> </ul>	<b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu</li> <li>předčítání textu, recitace – rým, verš, sloka</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text, rozlišuje podstatné od méně podstatného, vyjadřuje své názory, tvoří literární text na dané téma</li> <li>rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</li> </ul>	<b>Literárně výchovné aktivity</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>volná reprodukce přečteného textu</li> <li>umělecké a neumělecké texty</li> </ul>		Hv – rytmicizace, melodizace
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí elementárním literárním pojmům</li> </ul>	<b>Literární pojmy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní literární pojmy: lyrika, epika, film – kreslený, loutkový, inscenace, scénář, režisér</li> </ul>		
<b>Komunikační a slohová výchova</b>			

### 5. ročník

<ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> </ul>	<p><b>Věcné čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova</li> </ul>	<p>OSV- Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studiu)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</li> <li>posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> </ul>	<p><b>Naslouchání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>praktické naslouchání ( zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)</li> <li>věcné naslouchání ( pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</li> </ul>	<p>OSV - Sociální rozvoj – Komunikace (řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</li> <li>rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</li> <li>vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</li> <li>sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti</li> </ul>	<p><b>Oznámení, vypravování, dialog</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>oznámení</li> <li>vypravování</li> <li>reklama</li> <li>dialog na základě obrazového materiálu</li> <li>základní komunikační pravidla ( oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)</li> </ul>	<p>OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování, pomáhající a prosociální chování , člověk neočekává protislužbu) MEV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě)</p>	<p>VI – Lidé kolem nás Místo, kde žijeme Aj – jednoduchý dialog Vv – smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (reklama)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</li> <li>rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</li> </ul>	<p><b>Základy techniky mluveného projevu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dýchání, tvoření hlasu, výslovnost</li> <li>vyjadřování závislé na komunikační situaci</li> </ul>	<p>MEV – Tvorba mediálního sdělení (uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně, společensky a situačně, vhodných</p>	

**5. ročník**

		sdělení OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (pravda, lež a předstírání v komunikaci, dovednosti komunikační obranu proti agresi a manipulaci)	
<ul style="list-style-type: none"><li>• píše správně obsahově i formálně jednoduché komunikační žánry</li></ul>	<b>Formální úprava textu</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• pozvánka, dopis, popis, inzerát, přihláška a dotazník</li></ul>		Inf – textový editor